

Tabelle 12

Unterschiedliche meta-kognitive Strategien und Effektstärken (Lavery, 2008)

<i>Strategie</i>	<i>Definition</i>	<i>Beschreibung</i>	<i>Anzahl Effekte</i>	<i>d</i>	<i>SE</i>
Organisation und Transformation	Offene oder verdeckte Strategien zur Umstrukturierung des Lehrmaterials zur besseren/einfacheren Verarbeitung	Ein Konzept erstellen bevor ein Text verfasst wird	89	0,85	0,04
Selbstbelohnung	Selbst Bereitstellen oder Vorstellen von Belohnung oder Bestrafung für Erfolg und Misserfolg	Aufschieben angenehmer Ereignisse auf die Zeit nach getaner Arbeit	75	0,70	0,05
Selbstunterricht	Sich selbst die Schritte zur Erarbeitung einer Aufgabe deutlich machen/vorschreiben	Die nötigen Schritte zum Lösen eines mathematischen Problems gedanklich durchgehen	124	0,62	0,03
Selbstbewertung	Ziele und Standards zur Selbstbewertung setzen und nutzen	Eine Endkontrolle durchführen, bevor man der Lehrperson die Arbeit abgibt	156	0,62	0,03
Hilfe suchen	Bemühungen, sich Hilfe bei Peers, Lehrpersonen oder anderen Erwachsenen zu suchen	Zusammen mit anderen lernen	62	0,60	0,05
Notizen machen	Information zu Lerninhalten und Aufgaben festhalten	Im Unterricht mitschreiben	46	0,59	0,06
Memorieren/Wiederholen	Offene oder verdeckte Strategien zur Abspeicherung von Informationen	Eine mathematische Formel so oft aufschreiben, bis man sie sich merken kann	99	0,57	0,04
Zielsetzung/Planung	Lernziele setzen; Planung von Teillernzielen, Lernphasen, Zeitaufwand und Aktivitäten, um diese Ziele erreichen zu können	Einen Lernplan zur Erreichung der Ziele aufstellen	130	0,49	0,03
Materialien durchgehen	Zur Vorbereitung auf einen Test Aufzeichnungen, Notizen, Tests und Lehrbücher noch einmal durchgehen	Sich vor einer Unterrichtsstunde noch einmal die Aufzeichnungen der letzten Unterrichtsstunde ansehen	131	0,49	0,03
Selbstkontrolle	Kontrolle und Überwachung des eigenen Lernprozesses und der Lernleistung	Die eigenen Lernerfolge festhalten	154	0,45	0,02
Aufgabenanalyse	Aufgaben analysieren und geeignete Lernmethoden und Strategien identifizieren	Mnemotechniken entwickeln, um Fakten auswendig zu lernen	154	0,45	0,03
Bildliche Vorstellung	Sich Inhalte bildlich vorstellen, sich in Situation hineinversetzen, um diese besser verstehen zu können	Sich die Konsequenzen vorstellen, was passieren würde, wenn man nicht für eine Klassenarbeit gelernt hätte	6	0,44	0,09
Zeitmanagement	Einschätzung und Einteilung der Lernzeit	Tägliche Lernzeiten und feste Hausaufgabenzeiten festlegen	8	0,44	0,08
Gestaltung der Lernumwelt	Geeignete Lernorte auswählen bzw. einrichten, die das Lernen erleichtern	An einem störungsfreien Ort lernen	4	0,22	0,09