



Lernen sichtbar machen

Unter der Lupe – Klarheit der Lehrperson

In *Lernen sichtbar machen* (2015) wird deutlich, dass die [Klarheit der Lehrperson](#) stark zur Lernleistung der Schülerinnen und Schüler beiträgt. Die ermittelte [Effektstärke](#) liegt bei $d = 0,75$. Des Weiteren ist bekannt, dass die Klarheit der Lehrperson auch einen Einfluss auf die durch die Lernenden wahrgenommene Gerechtigkeit der Lehrperson hat. Was genau beinhaltet Klarheit?

Hattie nutzte für diesen Faktor die [Meta-Analyse](#) von Frank Fendick (1990), der in seiner Dissertation 47 Primärstudien berücksichtigt. Klarheit bezieht sich dabei nicht nur auf Merkmale der Lehrperson, wobei die Klarheit der Sprache der Lehrperson eine Voraussetzung für die Klarheit der vier definierten Dimensionen des Faktors ist. Fendick unterscheidet zwischen Klarheit in der Organisation der Unterrichtseinheit, klaren Erläuterungen, Klarheit im Beispiel-Geben und Anleiten von Übungen sowie Klarheit bei der Einschätzung des Lernstandes der Lernenden.

Frank Fendick (1990) zeigt in seiner Arbeit auf, was unter einer klaren Sprache zu verstehen ist. So ist es wichtig, dass alle Lernende die Lehrperson gut hören können, und die Lehrperson die Unterrichtssprache grammatikalisch korrekt und ohne starken Akzent spricht. Des Weiteren zeigt sich eine klare Sprache im Verzicht auf vage Formulierungen und Begriffe sowie mehrdeutige Bezeichnungen, ungenaue Angaben oder Wahrscheinlichkeiten. Weitere Erläuterungen zu vagen Formulierungen finden Sie in der [Überblicks-Datei](#) zu den Dimensionen des Faktors Klarheit der Lehrperson.

Die Klarheit der Organisation einer Unterrichtseinheit kann durch andere Faktoren von *Lernen sichtbar machen* unterstützt werden. Es ist lohnenswert in diesem Zusammenhang Faktoren wie [Advance Organizer](#) und [Ziele](#) anzuschauen.

Bei klaren Erläuterungen ist die klare Sprache zentral. Aber auch der Faktor [Mastery-Learning](#) enthält Elemente, welche dabei unterstützen, klare Erläuterungen zu geben.

Klare Beispiele und begleitete Praxis zeichnen sich durch genügend Übungszeit und Wiederholungen bzw. Erläuterungen aus, bis alles Notwendige für den nächsten Schritt verstanden wurde. Auch Rückmeldungen zum Lernstand sind Teil der Klarheit. In diesem Zusammenhang bieten [Aktive Lernzeit](#), [Mastery-Learning](#) und [Feedback](#) interessante Informationen.

Die Lehrperson hat Klarheit darüber, wo die Lernenden im Lernprozess stehen. Eine klare Einschätzung des Lernprozesses der Lernenden kann gemäss Fendick (1990) erfolgen, wenn die Lehrperson durch Fragenstellen, durch das Fördern von Diskussionen und das Auswerten von [Hausaufgaben](#) und Prüfungen erfährt, ob die Lernenden den Unterrichtsstoff verstanden haben.



Abbildung 01: Klarheit der Lehrperson nach Fendick (1990)

Wie bei manchen anderen Faktoren zeigt sich auch bei diesem, dass es sich nicht um einen eng definierten Bereich handelt, sondern dass viele Aspekte eine Rolle spielen, die auch in anderen der 150 Faktoren Hatties angesprochen werden. Erfahrene Lehrpersonen gehen mit diesen zahlreichen Verknüpfungen auf mehreren Ebenen alltäglich um und wissen, dass ihnen wissenschaftliches Wissen keine Rezepte, wohl aber wertvolle Orientierungen geben kann.

Besuchen Sie im [Wiki](#) von *Lernen sichtbar machen* den Faktor [Klarheit der Lehrperson](#). Sie finden dort auch Materialien für die Praxis, wie zum Beispiel einen Fragebogen zur Selbst- und Fremdeinschätzung der Sprachklarheit der Lehrperson.

Haben Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Faktor? Nutzen Sie die Möglichkeit, diese auf der [Diskussionsseite](#) des Wiki-Beitrags festzuhalten oder nehmen Sie hier mit uns [Kontakt](#) auf.

Quellen

Hattie, John A. C. (2015): *Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible learning"*, besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer (3. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Fendick, Frank. (1990): *The correlation between teacher clarity of communication and student achievement gain: A meta-analysis. Unpublished Ph.D., University of Florida, FL.*

Hierbei handelt es sich um einen Auszug aus dem

[Lernen sichtbar machen Newsletter Nr. 11, April 2015](#)