

Unterrichtsfeedback- Fact Sheet

**Einverständniserklärung zur Nutzung
Fact-Sheet im LLSM-Netzwerk**
(Pilotschulen & Peerschulen)

Titel der erprobten Methode(n):

**Planung/Anstoss erfolgte im Rahmen
Weiterbildungsbaustein:**

- ja, ohne meinen Namen
- ja, mit meinem Namen: Larissa Scheduling
- ja, mit folgender Einschränkung: _____
- nein

Turmbauen nach Anleitung

- Lernfeedback
- formatives Assessment
- Peer-Feedback
- Weiteres
- Fokussierte Beobachtung
- Luuise
- Unterrichtsfeedback

Kurzbeschreibung der Umsetzung

a) In welchem Schulfach? (evtl.: Welches Thema?)

Technisches Gestalten

b) Welches Ziel wurde verfolgt (s. bei 5.1.)?

„Ein perfekter Leuchtturm“

Die SuS können selbständig mit einem Plan arbeiten und häkeln ihren Stand immer ab. Die SuS können Kriterien finden und Objekte beurteilen.

c) Welche Methode wurde wie, wann mit wem eingesetzt?

Die SuS haben einen Plan erhalten mit allen nötigen Teilen. Nach getaner Arbeit dürfen sie das Stück abhäkeln. Einzelne Arbeitsschritte werden auch an der Tafel aufgeführt, ebenfalls zum Abhäkeln.

An gewissen Standorten, werden die Stücke der SuS verglichen. Sie wissen nicht welches wem gehört. Die Frage lautet: **Welches** ist das beste/schönste? **Warum** ist es das beste/schönste?

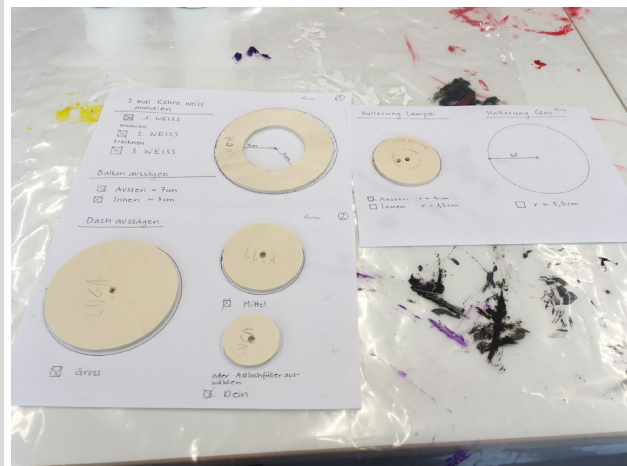
d) Mit welchem Erfolg?

Bei vierteiligen Arbeiten mit SuS mit unterschiedlichem Können ist es als Lehrperson schwierig den Überblick zu behalten. Wer steht wo? Was kommt als nächstes? So war es einfacher die einzelnen Lektionen zu planen. Die SuS können mit dem Plan selbständiger arbeiten und sich besser orientieren. (Was gibt es heute zu tun? Aber auch: wo bin ich, wo sind die anderen?). Das Abhäkeln war immer das Highlight, vor allem an der Tafel.

Die SuS können anonym sehr gut erkennen, welches Objekt besser ist, das Sagen wieso ist eine gute Herausforderung.

e) Mit welchen Schwierigkeiten?

Sobald die Kinder wissen, welches Objekt von wem ist, ist's vorbei mit der Sachlichkeit.



Alle sind weiss. Aber wer weiss was das beste Weiss ist?

f) Rückmeldungen der SuS?

Die SuS waren sehr zufrieden mit ihren Ergebnissen und haben die starke Strukturierung geschätzt.

Benötigtes Material:	Baupläne 1:1 mit Abhäkelmöglichkeit			
Aufwand zur Vorbereitung	<input type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input checked="" type="checkbox"/> > 10 min	Bemerkung Mit der guten Vorbereitung (Planzeichnen, Tafel) macht man sich selbst einen Gefallen. Das Unterrichten ist viel weniger stressig.
Aufwand bei der Durchführung	<input checked="" type="checkbox"/> ≤ 5 min	<input type="checkbox"/> ≤ 10 min	<input type="checkbox"/> > 10 min	Kurzes Intermezzo für gegenseitiges Beurteilen.
Informationsgewinn für mich als Lehrperson	<ul style="list-style-type: none"> - Wer steht wo? Wie muss ich die nächste Stunde planen. Ist jemand viel langsamer und braucht mehr Unterstützung etc. - Verständnis von Qualität mit zuvor gefundenen Kriterien 			
Gewinn für SuS / Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Selbständigkeit, weniger Wartezeiten - Diskutieren, Sortieren, mal sagen was gut ist und wieso man es gut findet. Sich selbst einordnen. 			