






HERZLICH WILLKOMMEN

Schul- und Unterrichtsentwicklung



Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Inhalt

- Wer sind wir?
- Vision - Strategieprozess
- Projekt «Sprache»
- Pilotprojekte mit Musteraufgaben
- Was ist uns gelungen?
- Stolpersteine – Knacknüsse
- Blick in die Zukunft
- Fragen



26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Schulgemeinde Wettingen

- Angebot
 - Kindergarten bis Bezirksschule (inkl. EK, KK, KIK)
 - Musikschule, Heilpädagogische Schule
- Anzahl SuS
 - 2'470 Schülerinnen und Schüler
- Mitarbeitende
 - 14 SL, 340 Lehrpersonen, 40 Pädagogische MA HPS, 8 Sachbearbeiterinnen, 6 SSA
- Schulführung
 - SPF (5), GL, SL

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Vision Schule Wettingen

- **Vision 2002**
 - „Wir sind eine *führende, attraktive und innovative* Schule mit *breitem Bildungsangebot* und *schaffen gute Voraussetzungen für die Zukunft.*“
- Wie lösen wir die Aussagen unserer Vision ein?
- Wie kommt das Leben, die **Farbe** in die Vision?
- Wie schafft die Vision Motivation und Bedeutung?

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Strategieprozess

Was haben wir gemacht?

- Umweltanalyse - Sicht nach Aussen Juni – Okt. 2014
- Binnenanalyse - Sicht nach Innen Sept. – Nov. 2014
- Strategische Ziele formulieren Nov. – Jan. 2014/15
- Schulprogramm durch Priorisierung + Terminierung der Ziele Nov. – Feb. 2014/15
- Austausch, Kommunikation März – Sept. 2015
(Gemeinderat, Mitarbeitende, Einwohnerrat, Öffentlichkeit, Eltern...)

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Strategische Ziele formulieren

Schulprogramm durch Priorisierung und Terminierung

- Unterrichtsentwicklung: ICT, SLAP, Sprache, Motivation
- Organisationsentwicklung: Schulraumplanung
- Angebotsentwicklung: Tagesstrukturen, Frühförderung
- Personal- und Teamentwicklung: Ressourcen ...

→ **Schulprogramm 2015 - 2019**

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Wie wurde «Sprache» zum Strategie-Schwerpunkt

Umweltanalyse

- Abnehmende Schulen / Arbeitsmarkt: Deutschkenntnisse als Erfolgsfaktor
- Eintritt in die Volksschule: zunehmend Kinder mit Erst- und Zweitsprachproblematik

Binnenanalyse


- Wachsende Heterogenität durch Migration und Mobilität
- DaZ, Logopädie, Integrationsarbeit und Unterricht → Vernetzung?
- Veränderung der Sprache durch Medien

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Projektphasen und Meilensteine

- **Vorstudie:**
 - Nov. 2016 – April 2017
- **Hauptstudie mit Pilotprojekten**
 - Nov. 2017 – April 2019
- **Implementierung**
 - Ab August 2019

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

2015-2017 

Kickoff-Veranstaltung November 2016

Vorstudie Sprache: 6 LP, 3 Fachlehrerinnen, Beraterin FHNW, Projektleitung

Auftrag: Grundlagen für Konzepterarbeitung

- Analyse relevanter Kompetenzen des LP 21
- Erhebung von Sprachkonzepten und Good-Practice-Beispielen an der Schule Wettingen
- Einbezug wissenschaftlicher Erkenntnisse und von Erfolgsmodellen anderer Schulen
- Überlegungen zur Ressourcensteuerung und -nutzung
- Vorschlag für Auftrag zur Hauptstudie aufgrund der Recherchen und Analysen der Vorstudie

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

2015-2017 



Welche Visionen habe ich für den Bereich Sprache?

In welchen Bereichen bin ich kompetent?
Welche Ideen werden schon umgesetzt?

In welchen Bereichen weiss ich sehr viel, habe aber noch offene Fragen?

In welchen Bereichen fühle ich mich noch unsicher?

26.02.2018 Kick-off-Veranstaltung Vorstudie Sprache


Zentrales Ergebnis

Beeindruckend, was alles geleistet wird

Fragestellung: Wie kann der Lernprozess der Schülerinnen und Schüler im Bereich Deutsch begleitet werden, so dass alle am Unterricht partizipieren können – dass alle den Zugang zum Fachwissen erhalten und - dass alle ihren Kompetenzerwerb reflektieren und zeigen können.

Da dies ein zentrales Anliegen aller war, änderten wir den Fokus der Hauptstudie.

→ Projekt: «Sprachbewusster Unterricht»

2015-2017 

Informationsveranstaltung Mai 2017

Merkmale:

- Sprachbewusster Unterricht ≠ Deutschunterricht
- Er betrifft alle Lernbereiche und somit alle Fächer
- Er umfasst das sprachbewusste Unterrichten (LP) und das sprachgestützte Lernen (SuS)
- Sprachbewusster Unterricht unterstützt massgeblich die Lehr- und Lernprozesse
→ Schlüssel zum Lernerfolg


26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Informationsveranstaltung Mai 2017

„Präsentieren“ als exemplarischer Entwicklungsfokus zur Förderung des sprachbewussten Unterrichts:

- **(neues) Wissen erarbeiten und aufbereiten**
 - Informationsbeschaffung, -verarbeitung und -aufbereitung, Feedback und Reflexion
- **Auftreten: Wissen und Erfahrungen präsentieren**
 - Vorbereiten, üben, sich einstimmen, Peerfeedback, Reflexion
- **Feedback → aktive Zuhörer-Rolle**
 - Notizen machen, Nachfragen, Kriterien anwenden, Beobachten, Beurteilen, Reflektieren

(Thomas Lindauer – Zentrum Lesen PH FHNW)



26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Hauptstudie Sprache mit Pilotprojekten

Projektgruppe (9 Teilnehmende) → 3 Treffen

- Ist in der Pilotgruppe vertreten und vertritt diese nach aussen
- Koordination, Vernetzung und Organisation der Pilotgruppen im Schulkreis
- Trifft sich regelmässig mit der Projektleitung und der Beraterin FHNW
 - Klären von Fragen, Aufgaben diskutiert, gezielt neu oder bewusst gleich weitergearbeitet
- Evaluieren der Projekte
- Verfassen die Hauptstudie

Pilotgruppe (35 Teilnehmende) → Expertenrunden

- Vorbereiten, durchführen und evaluieren von Pilotprojekten
- Vorstellen der Projekte im Schulkreis

DaZ / Logopädie (21 resp. 6 Teilnehmende) Wurde nach der Vorstudie als dringlich erkannt

- Unterstützen der LP bei der Entwicklung, Vorbereitung, Durchführung und Evaluation der Pilotprojekte (Musteraufgaben)
- Optimierung der internen Prozesse gemäss den Fragestellungen der Vorstudie

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

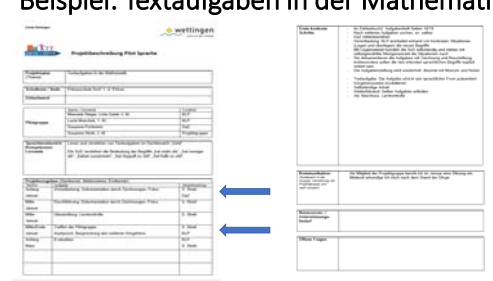
Projekte der Pilotgruppen

Musteraufgaben im Bereich

- Textaufgaben in der Mathematik
- So finde ich ein passendes Buch für mich
- Kurzvorträge
- Dialogisches Lesen
- Kurzpräsentation «Tier»
- Sachtexte erschliessen
- USW.

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»


Beispiel: Textaufgaben in der Mathematik



26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Beispiel: Textaufgaben in der Mathematik


Mathematik und Sprache?
 SuS sind besonders gefordert, weil ...
 Fachspezifisches Vokabular verstehen und anwenden
 Textaufgaben verstehen, lösen, richtige Antwort formulieren und aufschreiben
 Aufgabenstellungen und Lösungswege diskutieren und beschreiben, reflektieren
Jeder Unterricht ist auch Sprachunterricht.



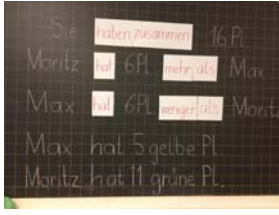
26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Beispiel: Textaufgaben in der Mathematik

galli hat 2 Pl. mehr als Blau,
 Blau hat 4 Pl. weniger als galli.




galli hat 20 Pl.
 Blau hat 14 Pl.




26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Beispiel: Textaufgaben in der Mathematik



Mita hat 100 Fr.
 Moritz hat 200 Fr.
 Max hat 300 Fr.




26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Beispiel: Textaufgaben in der Mathematik


Lagern und Überlegen mit Geld

Lina hat 20 Fr.	Patrick hat 25 Fr.
Leo hat 22 Fr.	Olya hat 10 Fr.
Maja hat 25 Fr.	Tom hat 5 Fr.
Marta hat 40 Fr.	Susi hat 10 Fr.
Lara hat 35 Fr.	Markus hat 20 Fr.

Lina hat doppelt so viel Geld wie Leo.
 Susi hat halb so viel Geld wie Markus.
 Olya hat doppelt so viel Geld wie Leo.
 Tom hat halb so viel Geld wie Leo.
 Lina und Markus haben zusammen 100 Fr.
 Leo hat 10 Fr. weniger als Leo.
 Patrick hat 5 Fr. mehr als Markus.



26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»


2015 - 2019 

Was ist uns gelungen?

- Diskussionen in den Schulkreisen
- Viele motivierte Teilnehmerinnen
- Erste Erfolge


Vom „Deutschlernen“ zum „Sprachbewusst Unterrichten“

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»


2015 - 2019 

Stolpersteine - Knacknüsse

- Knappe zeitliche Ressourcen
 - PUQE-Gefäss
- Zahlreiche parallellaufende Prozesse
 - SLAP, ICT
 - schulhausinterne Projekte
- Denkstruktur der LP verändern sich langsam



26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

2015 - 2019 

Was sind die nächsten Schritte

- Erarbeiten eines Referenzrahmens
- Formieren einer Gruppe von Themenhütern
- Planen von weiteren Pilotprojekten
- Sicherstellen eines Wortschatzaufbaus über alle Stufen
- Stärkung und Förderung von überfachlichen Kompetenzen (Gewichtung der Methodischen Kompetenz - Sprachfähigkeit)
- SL vermehrt ins Boot holen

Unser Wunsch

26.02.2018 Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

2015 - 2019 

HERZLICHEN DANK!

Schul- und
Unterrichtsentwicklung

Projekt «Sprachbewusster Unterricht»

Fragen?



26.02.2018

Kick-off-Vereinbarung Vorstudie Sprache