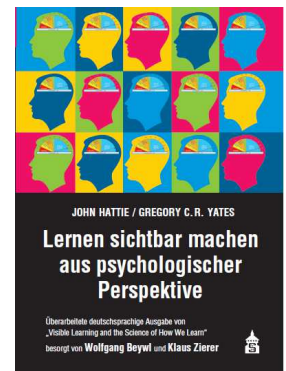


GLAUBWÜRDIGKEIT DER LEHRPERSON ein starker Einflussfaktor enträtelt

**Brennpunkt Heterogenität:
Vielfalt anerkennen – Teilhabe und Gerechtigkeit**

SAMSTAG, 14. NOVEMBER 2015

Wolfgang Beywl
Pädagogische Hochschule FHNW
Campus Brugg-Windisch



Orientierende Ziele für das Referat

Die Teilnehmenden können ...

- die Forschungsbasis zur grossen Bedeutung der Glaubwürdigkeit der Lehrperson benennen;
- den Faktor «Glaubwürdigkeit der Lehrperson» in einem Modell wirksamen Unterrichts verorten;
- Elemente, die zur «Glaubwürdigkeit der Lehrperson» beitragen, auflisten
- Zusammenhänge zwischen Glaubwürdigkeit und Gerechtigkeit skizzieren
- LUUISE als Methodik zur Stärkung der Glaubwürdigkeit identifizieren

Zwei Bücher John Hatties

zu Faktoren, die zu Lernleistungen von Lernenden (SuS*) beitragen

Was trägt zu Lernleistungen von SuS* bei?

Welcher Unterricht fördert sie besonders?

Visible learning I (2009)

378 Seiten

Deutsch: 2013/2014 - 439/472 Seiten, Aufl.: 50 000

Ziel: - wirkfähige Faktoren identifizieren
- Wichtigkeit belegen, Lehr- und Lernprozesse **sichtbar** zu machen

Basis: - 15 Jahre Forschung zu beitragenden Faktoren zu Lernleistungen von SuS
- Synthese v. 816 (736) Meta-Analysen zu 52 649 Primärstudien mit 83 Mio. (hochgerechnet 250 Mio.) SuS

Inhalt: - Aggregation zu 138 Faktoren, Ausweis der Effektstärken (d); jeder Faktor detailliert beschrieben

- Gruppierung der Faktoren zu 6 „Domänen“/22 „Subdomänen“



*Schülerinnen und Schüler

Visible learning for teachers II (2012)

280 Seiten - Aufl. 200 000

Deutsch: 1/2014 – 296 Seiten

Ziel: Umsetzung der Erkenntnisse von Visible Learning I in schulische Praxis

Basis: Visible Learning I ergänzt um über 100 Meta-Analysen/12 Faktoren

Inhalt:

Zielgruppe Lehrpersonen:

- Fokus auf Feedbackkultur
- 42 Anregungen für Unterricht (Planung/Durchführung)
- Übungen, Checklisten, Fallbeispiele

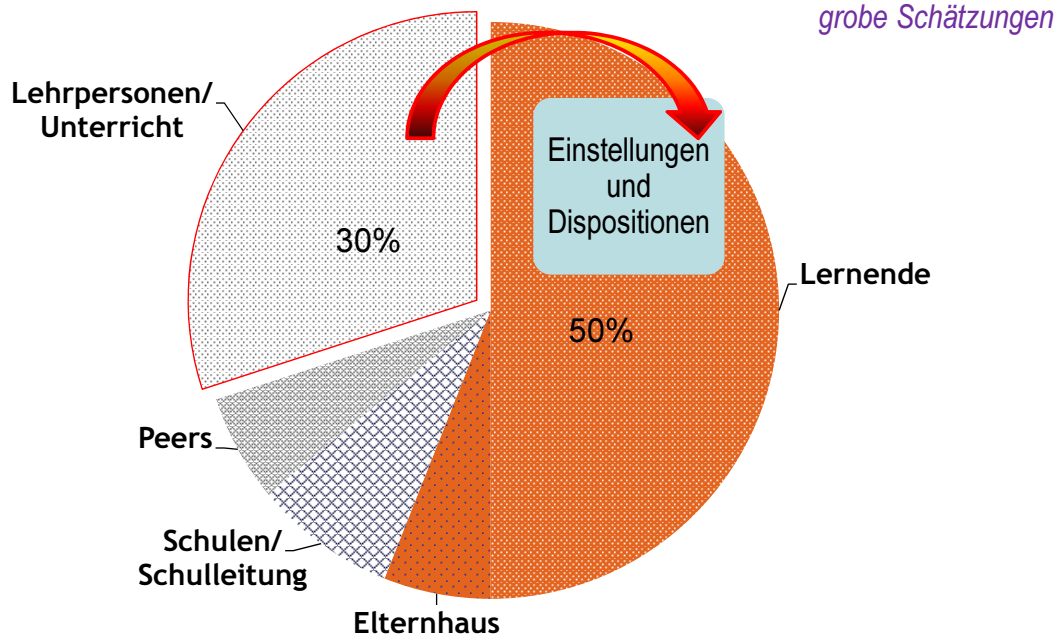
Zielgruppe Schulleitung:

- Hinweise für eine „Visible Learning“ Schule



Die Lehrperson macht den entscheidenden Unterschied!

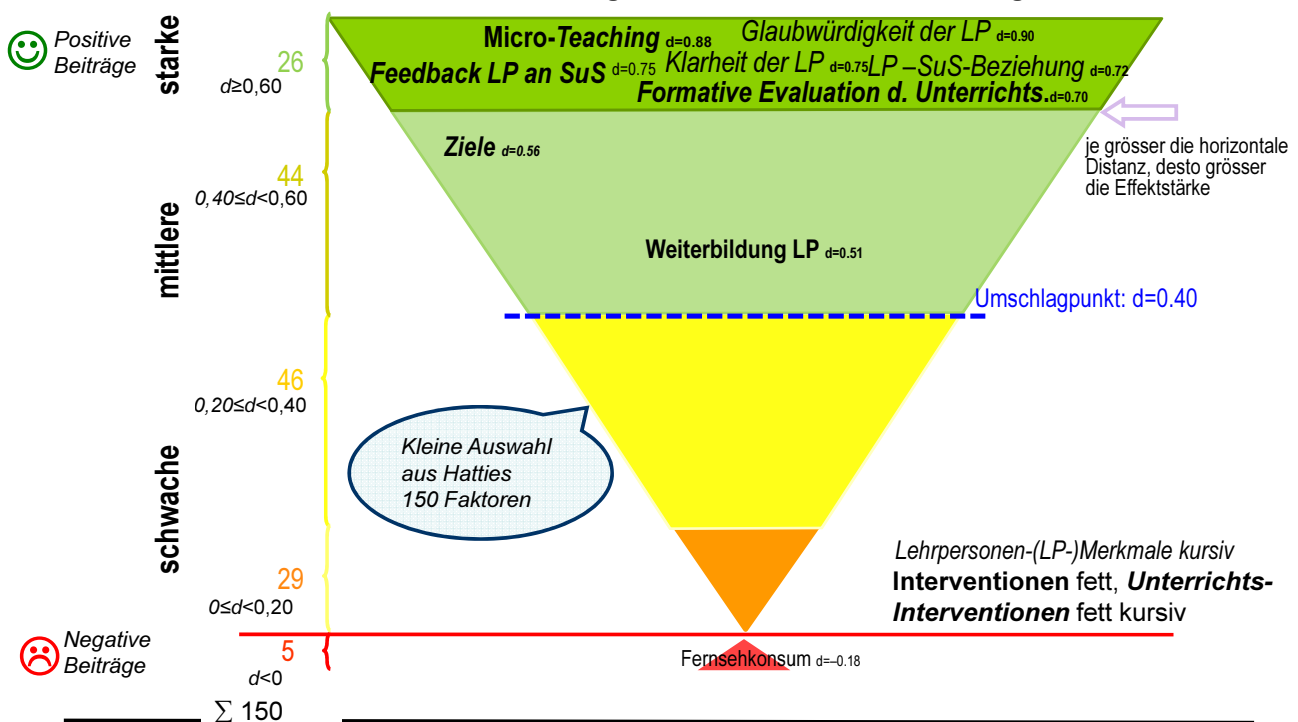
Beiträge von Domänen zur Lernleistung



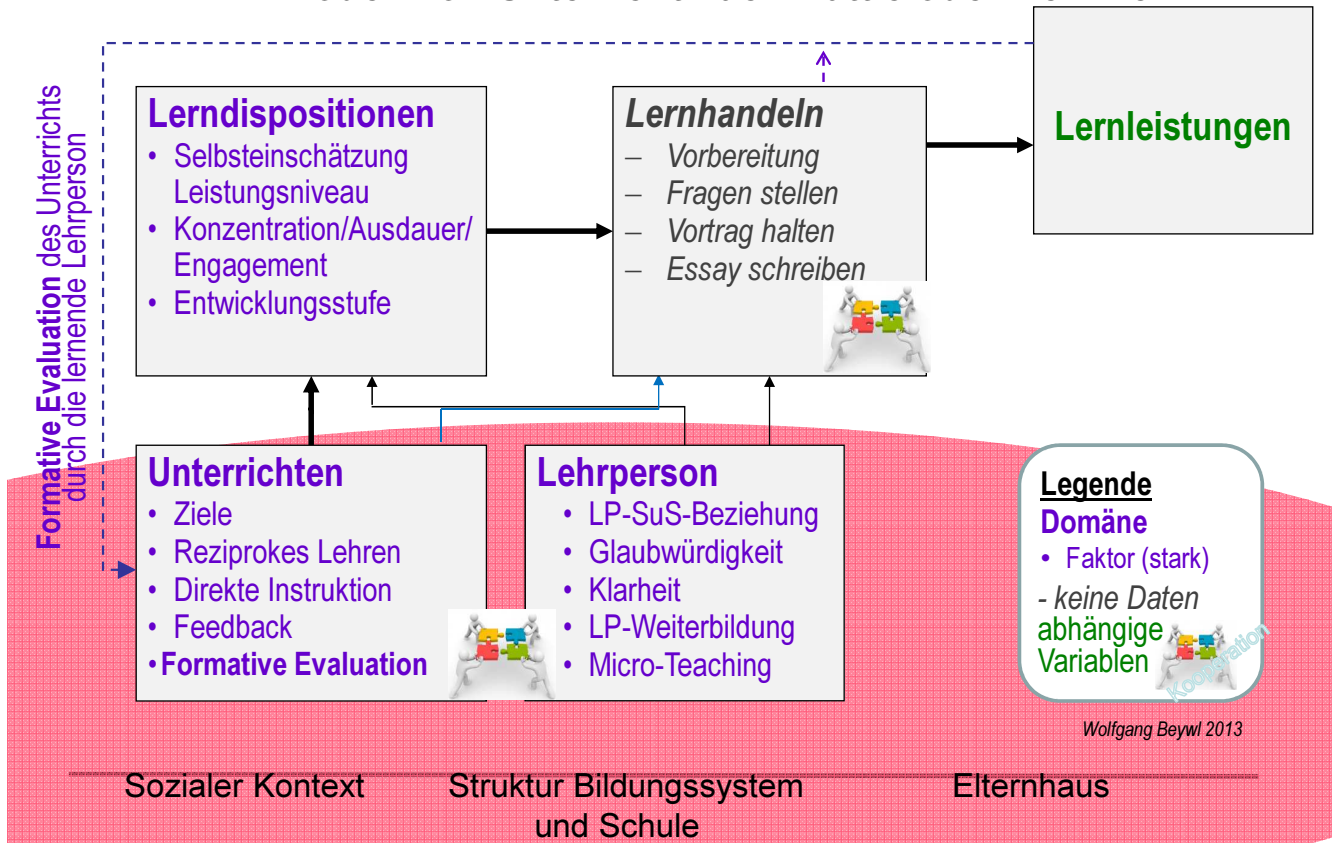
Quelle: Hattie, John (2003): Teachers make a difference: What is the research evidence? Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality. University of Auckland.

Ausgewählte Einflussfaktoren auf Lernleistungen (Hattie 2009-2014)

Welche Faktoren tragen wie stark zu Lernleistungen bei?



Wirkmodell von Unterricht nach Hattie oder Helmke



Tandemarbeit

Vergegenwärtigen Sie sich Unterrichtssituationen dieses Schuljahres:

➔ Notieren Sie auf Kommunikationskarten bis zu 2 Beispiele für Handlungen, wie sie Ihre Glaubwürdigkeit gegenüber den Schülerinnen und Schülern gestärkt haben:

Wenn Sie mit angehenden Lehrpersonen Kontakt haben:

Was raten Sie ihnen zu meiden, damit sie ihre Glaubwürdigkeit nicht gefährden?

➔ Notieren Sie auf Kommunikationskarten 1 möglichst realistisches, da vielleicht vorkommendes Beispiel für das, wovor Sie warnen

Glaubwürdigkeit → Gerechtigkeit



Lernleistung

Gerechtigkeit auf Klassenebene

Wahrnehmungen in Bezug auf Resultate oder Prozesse im Zusammenhang mit dem Lehr-Lernarrangement

distributiv:

Wahrnehmung, in Bezug auf die Fairness der Resultate

prozedural:

Wahrnehmungen in Bezug auf die Fairness des Zustandekommens der Resultate

interaktional:

Wahrnehmungen in Bezug auf den interpersonellen Umgang z.B. auf Basis von Klassenregeln

Glaubwürdigkeit der Lehrperson

Einstellung gegenüber der Lehrperson als Bezugsquelle von Kommunikationsinhalten

Charakter:

wahrgenommene Vertrauenswürdigkeit und Gutherzigkeit der Lehrperson

Kompetenz:

wahrgenommenes Wissen bzw. Expertise der Lehrperson im Fach

Fürsorge:

wahrgenommene Achtsamkeit der Lehrperson für das Wohlergehen der Lernenden

Im Interesse hoher Glaubwürdigkeit sollten Lehrpersonen ...

- ← sich an das Unterrichtsprogramm halten
- ← mehrere Benotungsgelegenheiten anbieten
- ← antisoziale Arten der Verhaltensbeeinflussung meiden
- ← klar informieren
- ← Feedback geben

Chory, Rebecca M. (2007): "Enhancing Student Perceptions of Fairness:

The Relationship between Instructor Credibility and Classroom Justice". In: Communication Education, Jg. 56, 1, S. 89-105

Lehrer-Schüler-Beziehung

positiv gestalten bedeutet...



Lernleistung

personen-zentriertes/lernenden-zentriertes Agieren

bedeutet...

Empathie
Wärme
Authentizität
Nondirektivität
abstraktes Denken fördern
sich individuellen und kulturellen Unterschieden anpassen
Lernermutigung
am Lernenden orientieren
positive zwischenmenschliche Beziehungen

Cornelius-White, Jeffrey (2007): Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. Review of Educational Research, 77(1), 113-143.

Klarheit der Lehrperson

bedeutet...



Lernleistung

Klarheit der Sprache

als Voraussetzung für klare ...

Organisation:

- Kurs- und Lektionsziele werden festgelegt.
- Zielsetzung der Lektion ist bezogen auf die Kursziele (Themenorientierung an die Leistungsüberprüfung).
- Der Unterricht bezieht sich direkt auf die Zielsetzung.
- Evaluation des behandelten Stoffs in der Lektion (und im Kurs).

Erläuterungen:

- Sachverhalte werden einfach und interessant erklärt.
- Stossrichtungen und schwierige Stellen werden wiederholt und hervorgehoben.
- Neue Inhalte werden schrittweise eingeführt und in Bezug zu bereits Erworbenem gesetzt.
- Unterrichtstempo wird dem Thema und den Lernenden angepasst.

Beispiele & begleitete Praxis:

- Beispiele von Prüfungsaufgaben werden behandelt.
- Genügend Übungszeit wird gewährt.
- Punkte, die davor nicht gut genug beantwortet wurden, werden erläutert und Maßstäbe sowie Regeln für erfolgreiche Leistungen werden gesetzt.
- Feedback zum Fortschritt wird gegeben.

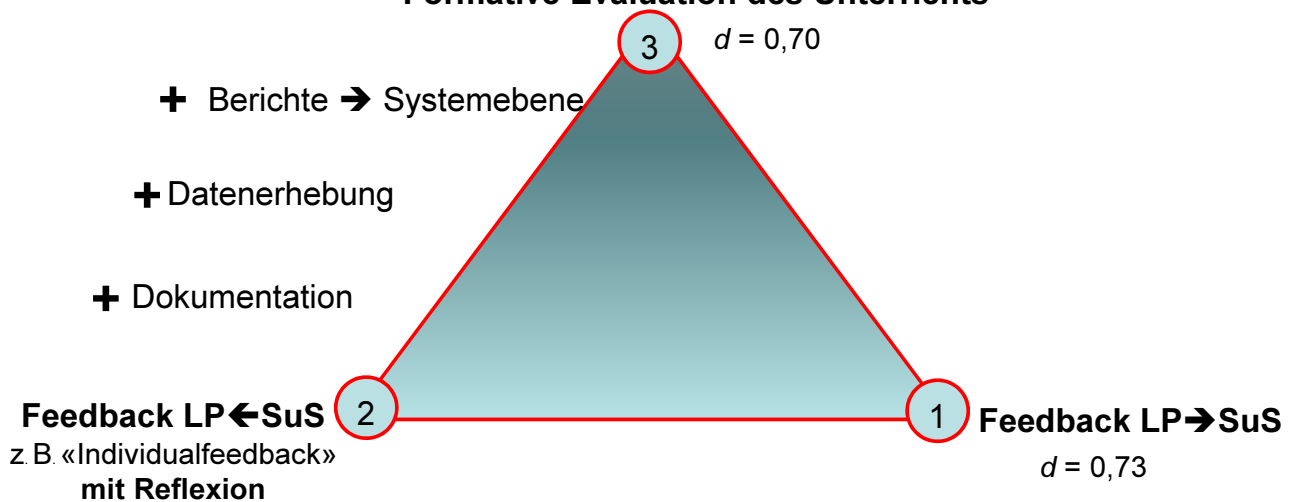
Einschätzung des Lernprozesses der Lernenden:

- Den Lernenden werden während des Unterrichts Fragen gestellt.
- Relevante Diskussionen werden gefördert.
- Klassenarbeiten, Hausaufgaben und Prüfungen werden überprüft.

Fendick, Frank (1990). The correlation between teacher clarity of communication and student achievement gain: A meta-analysis. Unpublished Ph.D., University of Florida, FL.

«Wechselseitige Rückmeldung» als Schlüssel

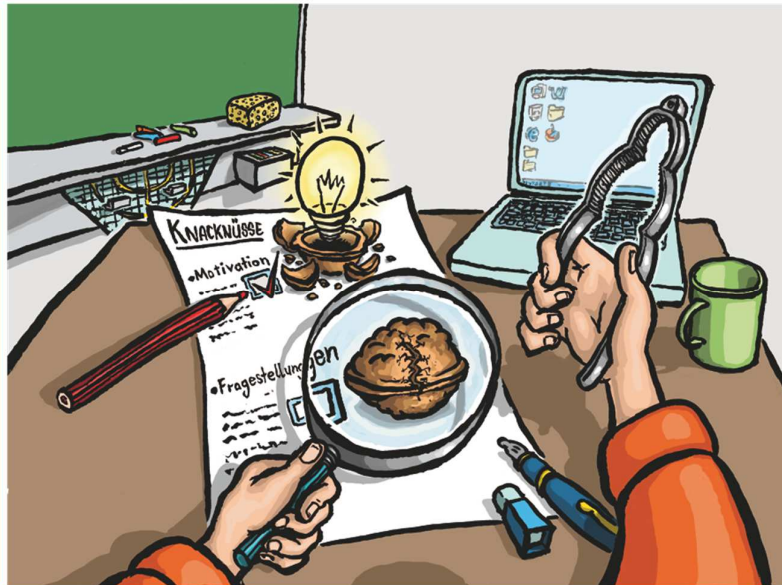
= Formative Evaluation des Unterrichts



Evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung mit Luuise

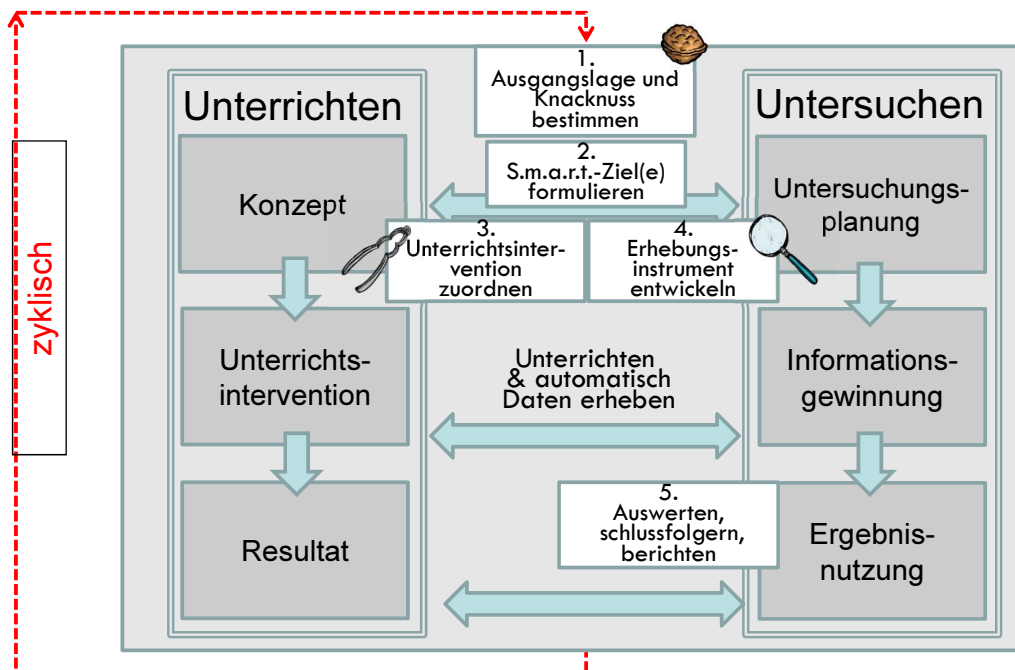
Luuise

L ehrpersonen
u nterrichten und
u ntersuchen
i ntegriert,
s ichtbar und
e ffektiv



Institut Weiterbildung und Beratung

5-Schritte-Modell





Beispiele für »Knacknüsse«

- kaum **Vorbereitung** der SuS (z. B. Texte nicht/kaum gelesen)
- Schlechte **Zeiteinteilung** d. Lernenden im Unterricht
- schwacher **Kontakt** Lehrperson zu mehreren SuS während der Lektionen
- SuS bearbeiten **Aufgaben** nicht/falsch/nachlässig
- viele SuS finden den **roten Faden** zwischen den **Lektionen** nicht
- **passive Klasse**/wenig Aktive: Unterricht mit 1–3 «Stars», Rest ist absent
- ungerichtete, flatterige **Diskussionen** in der Klasse
- kaum Bereitschaft von SuS, **effektiv/selbständig** in Gruppen zu arbeiten
- Unsicherheit, welche **Kompetenzen** SuS erworben haben
- Unsicherheit über das **nachhaltige Anwenden-Können**

Startbedingungen
bei Einzelnen/Klasse schlecht

Lernhandeln/aktive Lernzeit
wenig oder sehr ungleich verteilt

Lernresultate
fehlerhaft/unvollständig/oberflächlich

Lehrpersonen-Nachbefragung zu Luise (3–12 Monate nach Abschluss des Projektes)

