

Internationale Tagung "Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz"

19. - 21. März 2015



Tagungsort: Brugg, Kontaktperson: Nathalie Fuchs, +41 61 228 50 76, [aufgabenkultur.ph@fhnw.ch](mailto:aufgabenkultur.ph@fhnw.ch)

## Donnerstag, 19. März 2015

10.30	Eröffnung Tagungsbüro (Ort: Eingang Gebäude 5)	
12.30-	Eröffnung (Direktor PH: Prof. Dr. Hermann Forneck) (Ort: Studiensaal B)	
13.00	Einführung (Prof. Dr. Stefan Keller)	
13.00-	<b>Plenarvortrag: Aufgabenkultur - Zur bildungspolitischen Situierung eines (fach-)didaktischen Anliegens</b> (Ort: Studiensaal B)	
14.00	<b>Keynote 1: Prof. Dr. Lucien Criblez (Universität Zürich)</b>	
14.15-	Thematische Session 1	
16.15	<b>Zentrale Abschlussprüfungen und Large-Scale Assessments (Chair: C. Reintjes)</b>	
<b>Strang A: Messung und Diagnose Ort: Studiensaal A</b>	1. S. Kühn	Welchen Beitrag leisten zentrale Prüfungen zur Weiterentwicklung der Aufgabenkultur?
	2. H. Linneweber- Lammerskitten B. Girnat	Von Lernumgebungen zu Testumgebungen? Möglichkeiten und Grenzen eines mathematikdidaktischen Lernkonzepts im computerbasierten Large-Scale-Assessment
	3. P. Mittnik C. Kühberger	Empirische Einsichten zur österreichischen Reife- und Diplomprüfung
<b>Strang B: Sprache und Medien Ort: Studiensaal B</b>	<b>(Text-)Verstehen im Deutschunterricht (Chair: R. Gschwend)</b>	
	1. J. Heins	Gelenkte und un gelenkte Aufgabensets und ihre Wirkungsweise für das parabolische Verstehen oder: Was nur die Aufgabenwirkungsforschung leisten kann
	2. A. Schmitz	Verständlichkeit von Sachtexten durch globale Textkohäsion - Dimensionsanalyse des Textverständnisses und differenzielle Analysen zur Wirkung der Kohäsion
3.		

	<b>Strang C:</b> <b>Verstehen und</b> <b>(Fremd-)Sprache</b> <b>Ort: Forumssaal</b>	<b>Verstehen im fachlichen Lernen (Chair: R. Messmer)</b>	
		1. M. Waldis	Aufgabenkonstruktion und -überprüfung bei Schülernarrationen
		2. C. Schmellentin H. Schneider E. Gilg M. Dittmar	Textverstehen in den naturwissenschaftlichen Schulfächern – Gelingensbedingungen für Aufgaben mit Lesesequenzen
		3. A. Gogoll	„Wann ist Abseits?“ – die Bedeutung von sprachlichen und fachlichen Anforderungen beim Aufgabenlösen im Sportunterricht
	<b>Strang D:</b> <b>Gesellschafts-</b> <b>und Naturwis-</b> <b>senschaften</b> <b>Ort: 6.3H01</b>	<b>Lernen und Prüfen in den Gesellschaftswissenschaften (Chair: M. Krüger)</b>	
		1. C. Heuer	Aufgaben als Möglichkeiten – Suchbewegungen aus geschichtsdidaktischer Perspektive
		2. S. Oleschko	Lernaufgaben in der Domäne Gesellschaftswissenschaften – Zum Verhältnis von heterarchischer Wissensstrukturierung und Sprachfähigkeit in der Schriftlichkeit
		3. S. Keller	Politische Statements in der Fremdsprache - nur eine Frage der Aufgabenstellung?
	<b>Strang E:</b> <b>Gemischte Beiträge</b> <b>Ort: 6.-1D13</b> <b>Foyer B</b>	<b>Aufgaben beim Experimentieren (Chair: T. Linnemann)</b>	
		1. M. Ropohl H. Scheuermann	Inwiefern unterstützen unterschiedliche Formen schriftlicher Rückmeldungen prozessbezogene Kompetenzen im Fach Chemie?
2. R. Grob M. Holmeier		Formative Beurteilung im forschend-entdeckenden Unterricht in den Naturwissenschaften	
3. P. Mayor T. Gyalog		Einfluss einer Öffnung der Aufgaben auf den Erwerb von Experimentier-Kompetenzen	

16.15- 16.45	Kaffeepause	
16.45- 18.45	Thematische Session 2	
	Strang A: Messung und Diagnose Ort: Studiensaal A	<b>Messen und Prüfen in den Sprachen (Chair: T. Gyalog)</b>
		1. S. Otto Wie gelangen Innovationen in den Unterricht? Analysen zum Einfluss zentraler Prüfungen auf eine zeitgemäße Aufgabenkultur im Deutschunterricht
		2. K. Haller R. Keller-Bolliger Testaufgaben – Schlüssel zu nachhaltigen Reformen im Fremdsprachenunterricht
		3. C. Zingg U. Käser-Leisibach Neue Aufgabenformate für die Messung von Zuhörkompetenzen
	Strang B: Sprache und Medien Ort: Studiensaal B	<b>Aspekte der Rechtschreibung (Chair: C. Schmellentin)</b>
		1. A. Hanisch Kognitiv aktivierende Aufgaben im Rechtschreibunterricht
		2. G. Esslinger Rezeptionsorientierte Aufgabensettings zur Überprüfung und Entwicklung von Interpunktionskompetenz
		3. S. Neubauer G. Mannhaupt Schwierigkeitsbestimmende Merkmale von Lernaufgaben im Rechtschreibunterricht: Entwurf eines Kategoriensystem zur Aufgabenanalyse und -modifikation
	Strang C: Verstehen und (Fremd-)Sprache Ort: Forumssaal	<b>Literarisches Lesen und Verstehen (Chair: C. Reintjes)</b>
		1. J. Brüggemann Literarische Textverstehenskompetenz erforschen und fördern: Leistungs- und Lernaufgaben
2. H. Osterwalder Understanding literature: a task-based approach		
3. R. Gschwend S. Brühlhart „Literaturkiosk“ – ein Angebot für einen medienintegrierten Lese- und Literaturunterricht		

	<b>Strang D: Gesellschafts- und Naturwissenschaften</b> <b>Ort: 6.3H01</b>	<b>Unterrichtsentwicklung durch Aufgaben in Mathe und NaWi (Chair: H. Linneweber-Lammerskitten)</b>	
		1. T. Linnemann R. Bruder	Langfristige Kompetenzentwicklung im Fach Mathematik – das Beispiel Argumentieren
		2. S. Rösch M. von Arx	Entwicklung von Unterrichts- und Experimentiermaterialien für den Naturwissenschaftlichen Unterricht (Physik) im Rahmen des MINTeinander Spiralcurriculums
		3. A. Shkonda S. Krüger	„Odyssee’s End®“ als Instrument für die Gestaltung eines Aufgabensettings am Beispiel einer Online-Lernumgebung
	<b>Strang E: Gemischte Beiträge</b> <b>Ort: 6.-1D13</b> <b>Foyer B</b>	<b>Standardisierte Messung komplexer Kompetenzen (Chair: R. Messmer)</b>	
		1. J. Appel U. Rauin	Zusammenhänge zwischen Schülerbeteiligungsverhalten und Aufgaben im Unterrichtsprozess - Ergebnisse einer Videostudie aus der Sekundarstufe
2. U. Bender M. Krüger		Herausforderungen quasi-experimenteller Feldstudien in der Bildungsforschung- Erkenntnisse einer Interventionsstudie zum fächervernetzenden Lernen in Ernährungsbildung und Englisch	
	3. H. Siller	Prüfungsaufgaben als Chance für kompetenzorientierten Mathematikunterricht am Beispiel der Reifeprüfung Mathematik in Österreich	
Ab 19.00	Empfang der Institutsleiter („Captains’ Dinner“)		

**Freitag, 20. März 2015**

09.00- **Plenarvortrag: Was zeichnet kognitiv aktivierende Aufgaben in den MINT-Fächern aus? (Ort: Studiensaal B)**

10.00 **Keynote 2: Prof. Dr. Elsbeth Stern (ETH Zürich)**

10.00- Kaffeepause

10.30

10.30- Thematische Session 3

12.30

<b>Strang A: Messung und Diagnostik Ort: Studiensaal A</b>	<b>Diagnose, Beratung, Beurteilung (Chair: A. Düggeli)</b>	
	1. K. Karges	Computerbasierte Aufgabenformate für die Diagnose mündlicher Kompetenzen im frühen Fremdsprachenunterricht
	2. I. Harren	Sachzusammenhänge verstehen und verständlich machen durch halbstandardisierte individuelle Schreibberatung
	3. O. Inglin	Kompetenzorientierte „Bewertungssituationen“ in der Portfolioarbeit
<b>Strang B: Sprache und Medien Ort: Studiensaal B</b>	<b>Deutschkompetenzen ausbilden und testen (Chair: C. Schmellentin)</b>	
	1. U. Fiechter U. Arnaldi	Blick in die Praxis: Aufgabenkultur und Kompetenzorientierung im Projekt Unterrichtspraxis in altersdurchmischten Klassen
	2. T. Lindauer	Das Verhältnis von Aufgaben in Deutschlehrmitteln und Testaufgaben am Beispiel der Rechtschreibung
	3. J. Brüggemann	Aufgaben- und Interpretationskulturen im Blick empirischer Forschung

	<b>Strang C:</b> Verstehen und (Fremd-)Sprache Ort: Forumssaal	<b>Task-Based Learning (Chair: U. Bender)</b>	
		1. D. Stotz Chr. Suter	Proceeding Step by Step – Kommunikationskompetenz im Englischunterricht mit standardorientierten Lern- aufgaben Schritt für Schritt aufbauen
		2. R. Beecroft T. Yearwood	<i>Improvisational Task-Cycles</i> im Englischunterricht der Sekundarstufe I: Möglichkeiten der Analyse kommunikativer Aufgaben im Setting Klassenzimmer
		3. D. Blanco	From Process to Product – Developing <i>Lehrplan21</i> Writing Competences in the SEKI English language Class- room
	<b>Strang D:</b> Gesellschafts- und Naturwissenschaften Ort: 6.3H01	<b>Musik und Sound (Chair: C. Rieder)</b>	
		1. M. Moling H. Gruber M. Cslovjecsek	Die interdisziplinäre Unterrichtssequenz “Feeling Foreign – Feeling at Home” – ein Aufgabensetting für die Dialogplattform < <a href="http://www.musikundmensch.ch">www.musikundmensch.ch</a> >
		2. H. Gruber	Das österreichische Kompetenzmodell für den Bereich der Musikerziehung am Beispiel der Entwicklung von Aufgabensettings und ihrer Überprüfung
		3. G. Imthurn	Lern- und Testaufgaben in der Ausbildung für das Fach Musik auf der Sekundarstufe 1
	<b>Strang E:</b> Gemischte Beiträge Ort: 6.-1D13 Foyer B	<b>Erwachsenenbildung und Hochschullehre (Chair: C. Reintjes)</b>	
		1. A. Scholkmann	Studentischer Kompetenzerwerb durch Problembasiertes Lernen? Evaluationsergebnisse aus einer Veran- staltung an der PH FHNW
		2. P. Figas	Merkmale guter hochschuldidaktischer Lernaufgaben – Ergebnisse einer Fragebogenstudie
		3. M. Schraner	Der 'Auftrag' als Teil einer Aufgabenkultur in der Weiterbildung
12.30- 14.00	Mittag		

14.00-15.00	<b>Plenarvortrag: "Aufgaben als Brücken zwischen Lebenswelt und Fachunterricht" (Ort: Studiensaal B)</b> <b>Keynote 3: Prof. Dr. Ilka Parchmann (IPN &amp; Universität Kiel)</b>	
15.00-15.30	Kaffeepause	
15.30-17.30	Thematische Session 4: Symposien	
	<b>Symposium 1</b> <b>Ort: Studiensaal A</b>	<b>Kategoriensystem kompetenzorientierter Aufgabensets (Chair: M. Cslovjecsek)</b>
		<p>1. M. Wilhelm     <u>Herbert Luthiger</u>, Katharina Kalcsics, Claudia Wespi, Markus Wilhelm: Das Kategoriensystem kompetenzorientierter Lern- und Leistungsaufgaben im Unterrichtsprozess <u>Claudia Wespi</u>: Fallbeispiele zum Arbeiten mit dem Phasenmodell kompetenzorientierter Lernaufgaben <u>Katharina Kalcsics</u>, Markus Wilhelm: Entwicklung von Sachunterrichts-Lehrmitteln auf der Grundlage des Kategoriensystems kompetenzorientierter Aufgabensets Markus Rehm, Markus Wilhelm: Lernwirksamkeit kompetenzorientierter Aufgabensets eines naturwissenschaftlichen Lehrmittels: Einblicke in eine laufende Forschungsstudie</p>
	<b>Symposium 2</b> <b>Studiensaal B</b>	<b>Aufgabensettings als Werkzeuge zur Unterrichtsentwicklung in Mathematik (Chair: H. Linneweber-Lammerskitten)</b>
		<p>1. V. Ulm     <u>Volker Ulm</u>, Niels Anderegg: Das EU-Projekt KeyCoMath <u>Volker Ulm</u>, <u>Carolin Gehring</u>: Die Arbeit mit Aufgabensettings als Weg zu systemischer Unterrichtsentwicklung</p>



	<u>Peter Gallin, Ursula Duss, Niels Anderegg: Herausfordernde Aufgaben und Aufträge bilden personales Lernen ab</u>	
<b>Symposium 3</b> <b>Ort: Forumssaal</b>	<b>Aufgaben in handlungsorientierten Fächern (Chair: J. Hodel)</b>	
	1. R. Messmer	<u>Roland Messmer, Ilaria Ferrari Ehrensberger:</u> Vom Üben zum Probleme lösen – Lernaufgaben im Sportunterricht entwickeln
	2. U. Bender	<u>Ute Bender, Studierende des Faches Hauswirtschaft der PH FHNW:</u> Kompetenzorientierung durch Lernaufgaben realisieren
	3. I. Thonhauser	Was macht gute Aufgaben aus? Einsichten aus der Unterrichtsbeobachtung
Ab 18.00	Abendprogramm im Raum Brugg (Abendessen auf dem Schloss Habsburg)	

**Samstag, 21. März 2015**

09.00-10.00 **Plenarvortrag: *Professionalisierung durch reflektiertes Erfahrungslernen: Lehrkompetenzen im aufgabenorientierten Englischunterricht mit Hilfe von Unterrichtsvideos entwickeln* (Ort: Studiensaal B)**  
**Keynote 4: Prof. Dr. Marita Schocker & Prof. Dr. Andreas Müller-Hartmann (Pädagogische Hochschule Freiburg i.Br.)**

10.00-10.15 Kaffeepause

10.15-12.15 Thematische Session 5

10.15-12.15	<b>Strang A: Messung und Diagnose</b>	1.	<b>Strang A fällt am Samstag aus</b>	
		2.		
		3.		
		<b>Task-Orientierung in Englisch (Chair: U. Bender)</b>		
	<b>Strang B: Sprache und Medien Ort: Studiensaal B</b>	1.	F. Hänggi D. Fuchs-Wyder	Aufgabendesign zur Vernetzung von Kompetenzen für den Englischunterricht auf Primarstufe: Chancen und Herausforderungen für die Grundausbildung von Lehrpersonen  Use of task design in pre-service primary teacher education to support capacity building in teaching English: chances and challenges
		2.	U. Schär	Aufgaben als Bausteine für Szenarien im Englischunterricht, Aufbau und Beurteilung von Fremdsprachkompetenzen
		3.		

<b>Strang C:</b> Verstehen und (Fremd-)Sprache Ort: Forumssaal	<b>Aufgabenkultur in Sprache und Design (Chair: G. Manno)</b>	
	1. K. Wesselmann	Kompetenzorientierter Lateinunterricht: Das Beispiel <i>Lingua Latein</i>
	2. C. Greminger E. Sauvin L. Papaloizos	Aufgaben- und handlungsorientiertes Arbeiten mit den Modulheften von <i>envol</i> Wie können die Modulhefte genutzt werden, um aus den vorgegebenen Texten und Arbeitsideen <i>tâches</i> zu kreieren?
	3. C. Rieder	Aufgabenkultur "Kunst & Design" Sekundarstufe I  Was kennzeichnet gestalterische Lernprozesse und wie soll eine Didaktik der Gestaltung dementsprechend organisiert werden?
<b>Strang D:</b> Gesellschafts- und Naturwissenschaften Ort: 6.3H01	<b>Technik und Experiment (Chair: R. Messmer)</b>	
	1. O. Tsivitandjou S. Delaney A. Beerenwinkel U. Moser	Förderung und Messung experimenteller Kompetenzen in den Naturwissenschaften
	2. K. Güdel	Technische Kompetenz erwerben – aber wie?
	3. T. Gyalog	Mäeutische Praktikumsanleitungen in Physik-Praktika auf Sekundarstufe II
<b>Strang E:</b> Gemischte Beiträge Ort: 6.-1D13 Foyer B	<b>Workshop: Projekte, die sich noch in der Konzeptionsphase befinden (Chair: C. Reintjes)</b>	
	1. S. Mathes	Lösungs-, Korrektur- und Bewertungsvorgaben – Ein bislang vernachlässigter Aspekt in der Aufgabenqualitätsdiskussion

		2. S. Keller	Messung von Schreibkompetenzen mit <i>Automated Essay Evaluation</i> : Aufgaben und Messmethoden, Chancen und Risiken
		3. A. Düggeli K. Kinder	Internetrecherchen im Berufswahlprozess: Ein hilfreiches Alltagsgeschäft von Heranwachsenden?
12.15- 12.45	Ausklang bei einem Glas Wein mit Impressionen aus der Tagung		